

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
протокол от 10.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МКДОУ № 2
от 11.04.2025 № 13-од

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
за 2024 год

Направлен Учредителю 11.04.2025
Исходящий: 11.04.2025 № 22

2025 г.

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Зх. № 5 от 14.04.2025

Содержание

	Введение	3
I	Аналитическая часть	4
1	Оценка образовательной деятельности	4 -11
2	Оценка системы управления организацией	11-14
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14-20
4	Оценка организации учебного (образовательного) процесса	20-23
5	Оценка качества кадрового обеспечения	23-28
6	Оценка учебно-методического обеспечения	28-29
7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	29
8	Оценка материально-технической базы	29-32
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32-35
II	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	36-38
	Заключение	38

Введение

Самообследование проводилось с целью объективной оценки фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявление перспектив развития образовательной организации и внешних резервов и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29. п.3, часть 2;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего МКДОУ № 2 от 24.01.2025 г. № 2 - од.

«Общие сведения об образовательной организации» таблица № 1

Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск»
Сокращенное наименование	МКДОУ № 2
Юридический адрес	665102, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица Красноармейская, 82, телефон: 8(39557) 7-51-25
Адрес электронной почты	mkdou.detsad2@yandex.ru
Адрес сайта	https://ds2-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	с 7 час.30 мин. до 18 час. 00 мин. по 5-тидневной рабочей неделе (с понедельника по пятницу)
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	дневная
Нормативный срок обучения	6 лет
Язык	русский
Лицензия	согласно выписки из реестра лицензий по состоянию на 26 марта 2025 г., регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01220-38/00227809, дата предоставления лицензии 03 ноября 20216 г., статус: действующая, срок действия: бессрочно.
Медицинский кабинет	лицензия № ЛО-38-01-001436 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.
Характеристика постройки	2-х этажное в кирпичном исполнении, введено в эксплуатацию в 1971 году. Площадь ДОУ составляет – 1600,8 м ² . Площадь земельного участка – 9287м ² .
Учредитель	Управление образования Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».
Юридический адрес и контактные данные учредителя	665110, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23 тел. 8-39557-7-12-65, сайт: http://nruo.ru e-mail: nruo1@yandex.ru

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.2012г, № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования"
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20») СанПин 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиеническими нормативами и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Уставом МКДОУ, утвержденным в новой редакции распоряжением администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» № 219 от 02.04.2020 г.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск» утвержденными приказом заведующего № 3а-од от 19.02.2021, на основании заявления родителей (законных представителей). Образовательная деятельность в МКДОУ № 2 ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

В детском саду функционирует 5 групп общеобразовательной направленности для детей раннего и дошкольного возраста с общим количеством 130 человек в возрасте от 2 до 7 (8) лет:

- 1 - группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет;
- 4- группы дошкольного возраста для детей с 3 до 7 (8) лет.

Общая численность воспитанников на 31.12.2024г. – 130 человек.

Критерии	2024г.
Количество групп	5
Общая численность воспитанников	130
Доля воспитанников в возрасте до 3-х лет	19,23 % - 25 детей
Доля воспитанников старше 3-х лет	80,77%-105 детей
Доля воспитанников с ограниченными особенностями здоровья	-
Доля детей-инвалидов	-

Из таблицы № 2 видно, что в 2024 году в МКДОУ функционировало 5 групп, из них за отчётный период МКДОУ посещало 130 воспитанников: из которых детей раннего возраста – 25 детей.

Реализуемые образовательные программы

«Реализуемые образовательные программы»

таблица № 3

№	Образовательные программы	Количество обучающихся
		(чел.) 2024г.
1	Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)	130 чел.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе направлений, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ используются: парциальные программы и методические разработки, отражающие специфику национально-культурных, климатических условий, направленные на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Иркутск, 2019г.

Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ № 2. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Услуги дополнительного образования предоставлялись с учетом мнения родителей, на основе договора о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом Детского Творчества г. Нижнеудинск» по направлениям:

- художественно-эстетическое: творческие объединения «Кукольный театр «В гостях у сказки»;
- познавательно – краеведческое: «Я - моя страна, моя - семья»

рис.1



Как видно из диаграммы (рис.1), дополнительным образованием было охвачено 57 человек из них: познавательно – краеведческое направление -28 (49%) чел.; художественно – эстетическое – 29 (51%) чел. В связи с тем, что в ДОУ не созданы условия для предоставления услуг дополнительного образования, а у родителей имеется запрос на предоставление услуг дополнительного образования технической и естественно-научной направленности планируется привлечь педагогов к реализации культурных практик технической направленности «Техномир» и естественно-научной направленности «Галилео»

Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ № 2. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Социокультурное окружение

Социокультурная среда МКДОУ представлена: МКОУ СОШ № 1 г. Нижнеудинск, МКОУ "Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск", СЮН, воинская

пожарная часть, музыкальная школа, спортивная школа, ФОК, музейно-культурный центр.

Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов

«Социальное партнёрство»

таблица № 4

Учреждение	Формы взаимодействия
МКОУ СОШ № 1 МКОУ "Школа-интернат № 5"	*экскурсии *детская пресс-конференция "Про школу" *взаимопосещение занятий в ДОО и уроков в школе *совместные педагогические советы *совместные праздники "Прощание с азбукой", "До свидания детский сад!" *акции "Поздравь учителя", "Домики для птиц", "Поздравь учителя", "Здоровье — это важно", «Безопасность и дети»
СЮН	*экскурсии *трудовой десант «Покормите птиц зимой», «Кормим животных» *наблюдение за растениями, животными, трудом животных
Воинская пожарная часть	*ознакомительная экскурсия
Музыкальная школа	*концерты учащихся музыкальной школы в ДОО *виртуальные концерты для дошкольников *посещение родителями с детьми концертов в школе.
Спортивная школа, ФОК	*сдача норм ГТО *спортивно-досуговые мероприятия
Музейно-культурный центр	*виртуальные экскурсии *встречи интересными людьми *экскурсии выходного дня

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Основным компонентом социокультурной среды являются родители воспитанников дошкольной образовательной организации, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

«Характеристика социального статуса семей воспитанников»

таблица № 5

	2024
СТАТУС СЕМЬИ	
Полные семьи	91
Неполные семьи	14
Многодетные семьи	35
Образовательный уровень	
Высшее	33
Среднее профессиональное	142
Начальное профессиональное	30
Количество детей в семье	
1 ребёнок	23

2 детей	49
3 детей	28
Более 3 детей	7
Возраст родителей	
До 25 лет	6
25 – 30 лет	34
30 – 35 лет	63
Более 35 лет	73
Социальное положение	
Рабочий	125
Служащий	39
Предприниматель	4
Домохозяйка	31
Место проживания	
Дом	89
Квартира	18
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

Из данных представленных в таблице № 5 можно сделать вывод о том, что большая часть семей – полные, преимущественно имеющие двоих детей. Большинство родителей имеют средне-профессиональное образование. Преобладают родители в возрасте более 35 лет. Большая часть родителей представляет социальную группу рабочих. Контингент воспитанников преимущественно социально благополучный, однако 1 ребёнок находится в социально опасном положении, так как мать привлечена к принудительному лечению от алкоголизма. На данный момент ребёнок проживает в городе Красноярске и находится под временной опекой старшей сестры.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО осуществляет по 3 направлениям:

«Направления взаимодействия с родителями»

рис. 2

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ul style="list-style-type: none"> •НОКО •анкетирование: "Удовлетворённость качеством работы ДОУ", "Изучение потребностей и запросов родителей по предоставлению дополнительных образовательных услуг", "О взаимном сотрудничестве" •составление социального паспорта групп, детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> •открытые занятия •экскурсии выходного дня в музей, к памятнику "Скорбящая мать", А.Сбитневу •прогулки выходного дня на гору Вознесенка, сосновый бор, храм святых апостолов Петра и Павла •реализация совместных проектов "Откуда пошла моя фамилия?", "Какие бывают елки?" •новостной канал "Из жизни детского сада" •букроссинг •акции "Окно Победы", "Голубь мира", "Читаем стихи о войне" 	<ul style="list-style-type: none"> •консультационный пункт •ППК •информационная печатная продукция "Вакцинация это важно", "Безопасность в интернете", "Безопасность дома и на улице", "Формирование читательской грамотности" и др. •индивидуальное консультирование •выставка "Внимание, скоро в школу" •родительские собрания

Анализируя данные представленные на рис.2 «Направления

взаимодействия с родителями», можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в планировании работы ДОО распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В течение года проводилась работа с работниками учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима.

Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований осуществляется в соответствии с: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Особое внимание в детском саду уделялось рациональному питанию детей. Питание организовано в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Питание четырехразовое в соответствии с примерным перспективным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольной образовательной организации и технологией приготовления пищи.

Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Ведется бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи проводится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд. Оставляется суточная проба. Для приема пищи группы обеспечены соответствующим оборудованием, посудой, удобной мебелью.

Все воспитанники систематически проходят медицинские осмотры и диспансеризацию. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Нижеудинская районная больница» от 09.01.2024 г. (договор систематически обновляется). В учреждении имеется медицинский кабинет (лицензия № ЛО-38-01-001436 от 30 июля 2013г., бессрочная).

Одна из главных задач коллектива дошкольного учреждения – построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и

всех участников образовательного процесса. Для этого в образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:

1.Развивающая предметно – пространственная среда, в которой дети реализовывают свои потребности в движении:

- совмещенный музыкально - спортивный зал;
- спортивная площадка на территории образовательной организации;

2.Рациональный режим дня, направленный на укрепления здоровья и для обеспечения достаточной двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- занятия двигательной деятельностью (3 раза в неделю).
- прогулка на свежем воздухе;
- проветривание групповых помещений;
- рациональное питание (при составлении меню учитывается сбалансированность компонентов продуктов, разнообразие блюд, вкусовые качества, систематическая витаминизация третьего блюда);
- дни здоровья (спортивные досуги и соревнования).

3.Профилактика простудных заболеваний:

- кварцевание групповых комнат;
- использование здоровые сберегающих технологий:
- медико-профилактические мероприятия (вакцинация, мониторинг здоровья, контроль) – ответственный медицинский работник;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.) – ответственный инструктор по физической культуре;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка) – ответственный педагог-психолог;
- здоровьесберегающие образовательные технологии (формирование ЗОЖ ребенка) – ответственные все участники образовательных отношений;
- технологии валеологического просвещения родителей (образованности родителей воспитанников ДОО, через информирование и привлечения родителей к физкультурно оздоровительной работе в детском саду) – ответственные старший воспитатель, воспитатели.

«Анализ заболеваемости воспитанников»

таблица № 6

Показатель	Индикативный показатель	
	2023	2024
Число дней пропущенных по болезни за год	2541	2375
Число пропусков 1 ребенком по болезни дней	21,91	19,46
Число случаев	360	278
Индекс здоровья	11,21%	12,3%

Из таблицы № 6 видно, что заболеваемость в 2024 году снизилась по сравнению с прошлым годом и повысился индекс здоровья, это говорит о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья ведётся в правильном направлении и следует её продолжать и усовершенствовать.

Для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников педагогический коллектив руководствуется Программой

«Здоровье» МКДОУ № 2 на 2019 – 2024 гг., утвержденной Приказом МКДОУ от 26.08.2019 г № 044-од и ОП ДО. В Программу включены задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в период карантина, в целях предупреждения распространения вирусных и бактериальных инфекций, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

Вывод: ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду функционирует 5 групп. Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО. В Учреждении разработаны и реализуются ОП ДО, программа развития. Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществлялось с учетом мнения родителей, на основе договора о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом Детского Творчества г. Нижнеудинск» по направлениям: художественно-эстетическое: творческие объединения «Кукольный театр «В гостях у сказки»; познавательно – краеведческое: «Я - моя страна, моя - семья». Однако, у родителей имеется запрос на предоставление услуг дополнительного образования технической и естественно-научной направленности планируется привлечь педагогов к реализации культурных практик технической направленности «Техномир» и естественно-научной направленности «Галилео». Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в планировании работы ДОО распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Заболеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом и повысился индекс здоровья.

2. Оценка системы управления организации.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления в дошкольной образовательной организации обеспечивает: деятельность в режиме развития, деятельность в инновационном режиме, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом дошкольной образовательной организации и регламентируются локальными актами:

- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей.

№	Коллегиальный орган	Рассматриваемые вопросы, принятые решения
1	Педагогические советы	<p>Готовность дошкольного учреждения к новому 2024-2025 уч.г.</p> <p>Утверждение локально-нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОО.</p> <p>Анализ готовности ДОО к новому учебному году.</p> <p>Итоги конкурса «Готовность групп к новому учебному году»</p> <p>Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p>О внедрение ФОП. и о новом порядке аттестации педагогических работников.</p> <p>Ознакомление с графиком аттестации.</p> <p>Кадровая политика на новый учебный год.</p> <p>Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2024-2025 уч.г.</p> <p>Согласование отчёта о результатах самообследования за 2023г.</p> <p>Отчёт о промежуточных результатах реализации Программы развития учреждения.</p> <p>Согласование плана мероприятий проведения года семьи.</p> <p>«Формирование предпосылок функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе реализации ФОП ДО».</p> <p>Результаты реализации программы за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Проблема гражданско-патриотического воспитания и развитие социально- нравственных чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Подведение итогов тематического контроля «Состояние работы по развитию патриотических и духовно- нравственных качеств детей через ознакомление с родным краем».</p>
2	Общее собрание работников учреждения	<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда.</p> <p>О награждении работников грамотами и благодарностями.</p> <p>Подготовка к летнему оздоровительному сезону.</p> <p>О функционировании учреждения в летний период.</p> <p>О проведении прививочной компании от гриппа.</p> <p>Ознакомление работников с графиком дежурства на новогодние праздничные дни.</p> <p>Соблюдение норм и требований ОТ, пожарной</p>

		безопасности, антитеррористической безопасности учреждения. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Согласование графика отпусков на 2024г.
3	Совет родителей	Безопасность детей дома и на улице. Режим функционирования ДОО в 2023-2024 уч.г. Вакцинация детей от гриппа. Вопросы посещаемости детьми детского сада. Подготовка к проведению благотворительной ярмарки. Распределение средств, вырученных от проведения ярмарки. Организация работы ДОО в летний период. Информационная открытость ДОО.

Таким образом, существующая структура управления даёт возможность своевременно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива работают на основании соответствующих положений и утвержденных планов. Учитывая достаточно прочные традиции в работе данных органов управления, их деятельность является более эффективной, четко построенной, сотрудники проявляют более высокий интерес и инициативность при обсуждении текущих вопросов, особенно связанных с вопросами обеспечения безопасности, принятия локальных нормативных актов организацию, противоэпидемических мероприятий и т.д.

Система контроля.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы дошкольного образовательного учреждения. В течение года осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, персональный) со стороны заведующего и старшего воспитателя/заместителя заведующего. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с законодательством в области образования. Контроль осуществлялся по 4 направлениям: работа с кадрами, санитарно-гигиенические условия медико-оздоровительного сопровождения образовательного процесса, финансово-хозяйственная деятельность, реализация ОП ДО. В рамках педагогического контроля решались задачи:

- организации количественной и качественной оценки и учета результатов работы педагогического коллектива;
- изучения результатов педагогической деятельности, выявления направлений, служащих основой для разработки предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта;
- создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

Открытость образовательной организации. В целях обеспечения открытости и доступности образовательной организации, взаимодействия между

участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), разработан и функционирует сайт дошкольной образовательной организации

<https://ds2-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о деятельности дошкольной образовательной организации, представленная на официальном сайте, соответствует Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказу Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Официальная документация, расположенная в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы» публикуется в форматах, защищенных от изменений, в формате pdf. При наличии в документе печатей и подписей официальных лиц страницы размещаются в сканированном виде. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведется систематически.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги ДОО, педагоги из других образовательных организаций;
- родители (законные представители) воспитанников;
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольной образовательной организации. Кроме того, имеются дополнительные разделы: «Противодействие коррупции», «Консультационный пункт».

Интерактивность информационного ресурса обеспечивается разделами «Форум», «Гостевая книга», «Обратная связь», позволяющими задать вопрос, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДОО. По результатам независимой оценки качества образования 98,48% опрошенных респондентов отмечают открытость и доступность информации о деятельности организации на официальном сайте ДОО.

Вывод: Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, обеспечивающее равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления. В процессе управления контроль выступает как элемент обратной связи, так как по его данным производится корректировка ранее принятых решений и планов. Функционирование официального сайта обеспечивает создание единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость детского сада; создание условий для сетевого взаимодействия.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой учитываются при индивидуализации образования и оптимизации образовательной деятельности в группе.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на основании положения о педагогической диагностике в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 г. Нижнеудинск», утвержденного приказом МКДОУ № 2 31.05.2024 № 23-од и по методике Н.В.Верещагиной. Для детей до 3 лет педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт нервно- психического развития по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, и фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Пособия, используемые для педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации обязательной части Программы применимы и для педагогической диагностики, части формируемой участниками образовательных отношений.

В целом воспитанники успешно освоили программу, следовательно, образовательный процесс целесообразен и эффективен.

В 2024 календарном году подготовлено к выпуску в школу 29 детей. Педагогами детского сада было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

рис.3



Как видно на рисунке 3 «Результаты сформированности предпосылок УУД», предпосылки универсальных учебных действий сформированы у большинства детей 19 чел. (65%), частично сформированы у 10 (35%) воспитанников. Дошкольники готовы принять новую социальную роль – позиции школьника, проявляют интерес к новым знаниям окружающего мира, имеют положительные представления о школе. Однако, для дальнейшей более успешной работы по подготовке детей к школьному обучению необходимо пересмотреть систему работы по преемственности между детским садом и школой.

У большинства выпускников ДОО сформированы коммуникативные способности они, достаточно хорошо адаптированы в социуме, спокойно идут на контакт со сверстниками и взрослыми при этом соблюдают нормы и правила поведения в общении.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию, работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме. Воспитателями подготовительных групп и специалистами ДОО внесен большой вклад в формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, положительного отношения к школе, в создании благоприятных условий для формирования взаимоотношений детей в группе и их эмоционального благополучия.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Все требования к условиям реализации Программы соблюдены и предполагают формирование у детей подготовительных к школе групп предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Одним из направлений работы является работа с талантливыми, одарёнными детьми, раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребёнка. Педагогическая целесообразность данной работы обусловлена возрастными особенностями детей, разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся разнообразные конкурсы, однако, система работы выстроена не до конца, в некоторых группах мероприятия носят эпизодический характер.

Создаются условия, позволяющие детям в полной мере раскрыть свои способности, соответствующие их потребностям, интересам и темпу развития.

Поэтому необходимо создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через разработку проекта «Одаренный ребенок».

В течение 2024 года воспитанники ДОО под руководством педагогов и при поддержке своих родителей принимали участие в различных конкурсах. Анализ показал, что сотрудники ДОО занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

«Участие в конкурсах воспитанников МКДОУ»

таблица № 8

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Результат	Количество участников
1.	Конкурс открытки и поздравления	ОО	3 победителя,	18

	«Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)		15 участников	
2.	Конкурс новогодних поделок " Символ года" среди воспитанников детского сада - 3 победителя- 1 место; 3 победителя -2 место; 3 - лауреата	ОО	6 победителей, 3 лауреата	19
3.	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	ОО	3 победителя, 7 участников	10
4.	Конкурс детских проектов «Я – исследователь»	ОО	3 победителя, 4 участника	7
5.	Муниципальный конкурс рисунков "Хочу стать поваром!" - Сморкалова Юля - призер;	Муниципальный	1 призер 1 участник	2
6.	Региональный конкурс рисунков "Подводный ми Байкала" - I место- 2 человека; II место и III- 3 человека место; 3 человека лауреаты ;	Региональный	5 победителей 3 лауреата	14
7.	Муниципальный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"; Семенова Кристина_ Муниципальный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" для детей дошкольного возраста	Муниципальный	1Лауреат 1 Участник	2
8.	Муниципальный чемпионат «Юный мастер» по компетенции «Поварское дело» среди воспитанников старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Нижнеудинска и Нижнеудинского района	Муниципальный	1 Призер 1 Лауреат	2
9.	Муниципальный конкурс детских проектов "Я - исследователь"-	Муниципальный	победитель II место	1
10.	Муниципальный фестиваль - конкурс "Театральный фургон"	Муниципальный	Призеры II место	13
11.	Муниципальная олимпиада «Умникум»	ОО	2 победителя 4 лауреата	6
12.	Муниципальный конкурс "Маленькие звездочки"	Муниципальный	1 лауреат II степени; 7 участник	9
13.	Общероссийский конкурс детских рисунков "Разноцветные капли"-	Общероссийский	12 чел. - участники	12
Итого:		13		115

Таким образом, количество участвующих в конкурсах различного уровня – 115 человек, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

рис.4



Из рисунка 4 видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось не только количество участвующих в конкурсах, но и количество конкурсов, и их разнообразие.

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников.

Прием детей в группу осуществлялся с августа 2024 года, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. В начале месяца вторую группу раннего возраста «Радуга» посещали 9 детей. Списочный состав группы на апрель месяц составлял 25 человек. Один ребенок не посещает.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие показатели:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, в речи;
- взаимоотношения с детьми и взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные:



Итак, 18 (75%) детей адаптировались к условиям детского сада в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. 6 (25%) воспитанников адаптировались в средней степени тяжести: эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечёт к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. 3 воспитанника часто болели простудными заболеваниями. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Детей с тяжелой степенью адаптации не было. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группе прошла благополучно.

Выводы: в ДОО созданы условия для реализации гарантированного права гражданам РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Результаты педагогического анализа детского развития показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

У выпускников ДОО сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. Однако для дальнейшей

успешной работы по подготовке детей к школьному обучению необходимо пересмотреть систему работы по преемственности между детским садом и школой.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности, однако необходимо создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через разработку проекта «Одаренный ребенок».

4. Оценка организации учебного (образовательного) процесса.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников, утверждённым приказом МКДОУ № 2 от 30.08.2023 г. № 37-од, ОП ДО и осуществляется на основе комплексно - тематического планирования, расписанием образовательной деятельности по реализации ОП ДО.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана, комплексно-тематическим планированием.

Образовательный процесс в Учреждении является непрерывным, но, тем не менее, он строится в соответствии с выделением двух периодов:

- 1)холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных видах деятельности;
- 2)летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого осуществляется другой режим дня.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего дня, а не только на занятиях.

Организация образовательного процесса:

- 1)обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 2)строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования и основывается на комплексно-тематическом принципе построения;
- 3)обеспечивает воспитание, обучение, развитие в двух основных организационных составляющих:
 - совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
 - самостоятельная деятельность детей.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Деятельность с воспитанниками в возрастных группах организуется по плану образовательной работы, которая планируется воспитателями в соответствии с Положением о планировании, а занятия планируются в соответствии с Перспективным планированием. Воспитатели составляют план-конспект занятия в виде блочно-модульного конструктора. При проведении занятий соблюдаются

перерывы (динамические паузы) между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрено время для физкультурных минуток.

Длительность занятий соответствует режиму занятий воспитанников: в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младших группах – 15 минут, в средних группах – 20 минут, в старших группах – 25 минут, в подготовительных группах – 30 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагогов определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Для решения задач воспитания и обучения используют следующие *технологии*:

- технологии поддержки детской инициативы («Ситуация» (Л.Г. Петерсон), «Детский совет» (Л.В. Михайлова-Свирская);
- технологии проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; Л.В. Михайлова-Свирская);
- развивающие технологии (Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-8 лет (Л. Логинова);
- технология позитивной социализации (Гришаева Н.П.);

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие *методы*:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа,

чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности педагогами в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Реализация части ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена планом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации; парциальной образовательной программой «Добрый мир» (Шевченко Л.Л). Региональный компонент представлен реализацией парциальной образовательной программы «Байкал - жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от всего объема Программы.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному

образованию, направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Оценка кадрового обеспечения проводилась по следующим направлениям:

Количественный состав педагогических кадров: таблица № 9

Педагогические работники	Количество	Доля
Всего	9	88,89%

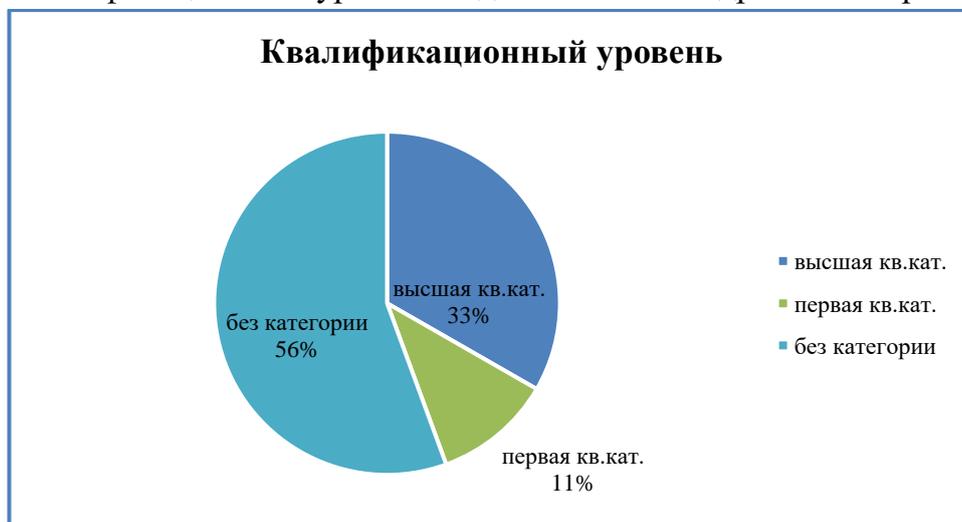
Таким образом, педагогические кадры образовательной организации составляют 9 человек: 8 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (внутреннее совместительство), имеется вакансия педагога-психолога. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2 г. Нижнеудинск" укомплектован педагогическими кадрами на 88,89 %.

Образовательный уровень педагогических кадров: рис.6



Из диаграммы (рис.6) видно, что педагогический персонал детского сада имеет специальное образование. Высшее образование имеют 2 педагога что составляет 22%, среднее-профессиональное образование 7 педагогов соответственно 78%.

Квалификационный уровень педагогических кадров: рис.7



В 2024 году процедуру аттестации на квалификационную прошли 3 педагога и 2 педагога, не имевших квалификационной категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Имеются педагоги, стаж работы которых в данной организации составляет менее двух лет, а также педагоги, вновь принятые на работу, планируемые на аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2025-2026 г. г.

Итак, на данный момент 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 33%, первую категорию имеет 1 человек 11% и 5 (56%) человек аттестованы на соответствие занимаемой должности это малоопытные педагоги. Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации и аттестацию с целью установления квалификационной категории.

Возрастной уровень педагогических кадров: рис.8



Из данной диаграммы видно, что коллектив имеет средний возраст, так как большой удельный вес в общей численности приходится на работников в возрасте, 30–39 лет.

Стаж педагогической деятельности: рис.9



В данной диаграмме представлено распределение педагогов по стажу работы. В образовательной организации – 9 педагогических работников. Из них: педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности до 5 лет – 1 человек, что составляет

11% от общего числа состава педагогических работников, педагоги со стажем свыше 20 лет - 2 человека или 22 % от общего числа педагогических работников. Большинство педагогов 6 человек, т.е. 45% от общего числа педагогов имеют стаж работы от 5 до 20 лет.

Педагогические работники МКДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (в совокупности за 3 года) составляет 100 %.

Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая участие в конкурсах различного уровня, представляя опыт работы в 2024 году:

таблица № 10

Участие в конкурсах		Представление опыта работы	
наименование конкурса	итог	наименование практики	место представления
муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	лауреат	Лучшая практика организации летней оздоровительной работы «Навыки «4К»: от кооперации и коммуникации к критическому мышлению и креативности через реализацию туристических маршрутов»	августовская педагогическая конференция
региональный конкурс "Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	лауреат	Опыт работы « Формирование у дошкольников социокультурных и духовных ценностей посредством создания образовательного пространства» «Час добра» как форма реализации программы «Добрый мир»	практико – ориентированный семинар
региональный конкурс профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка"	участник	Опыт работы « Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	II Рождественские Образовательные чтения Нижнеудинского района»
		Лучшая педагогическая практика реализации ФГОС ДО: «Воспитание и развитие в современном детском саду: проблемы и пути решения» по теме: «Новые подходы к организации родительских собраний»	научно – практическая конференция
		«80-летие Великой Победы память и духовный опыт поколений» с темой выступления «Ознакомление детей с житием святого князя А. Невского, как защитника Святой Руси, Презентация пособия»	XI Рождественские Образовательные чтения

Из таблицы № 10 видно, что педагоги ДОУ участвуют в конкурсах разных уровней, диссеминаруют опыт своей работы на мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Педагогами используются педагогические технологии, направленные на реализацию ОП ДО.

«Используемые образовательные технологии»

таблица № 11

Название, автор	Доля педагогов, использующих образовательную технологию
Технология деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г.Петерсон)	33%
ИКТ	100%
Технологии проектной деятельности (Л.В. Свирская, Н.Е. Веракса)	55%
Образовательное событие (Логинова Л.Л.)	33%
Технология группового сбора (Л.В. Свирская)	44%
Применение электронных образовательных ресурсов	66%

Таким образом, из таблицы видно, что педагоги детского сада активно реализуют педагогические технологии, а также электронные образовательные ресурсы. Наряду с использованием современных образовательных технологий педагоги активно используют инновационные методы, приемы и формы работы с воспитанниками: геокешинг, буккросинг, сторисек, флешмоб, музыкальное экспериментирование и др.

Работа с молодыми специалистами.

Для оказания помощи молодом специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; выработки умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно - мыслительной деятельности дошкольников были назначены наставники для молодых педагогов и намечен план работы с ними.

Всего в течение года в детском саду функционировала педагогическая студия «Лестница успеха» по работе с малоопытными специалистами. Разработаны Программа наставничества, Положение о наставничестве.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации.

Процесс адаптации малоопытных специалистов проходит успешно. Педагоги активно участвуют в жизни дошкольной образовательной организации. Наставниками оказывается им помощь в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности: организация воспитательно-

образовательной деятельности, организации взаимодействия с членами коллектива ДООУ и родителями. Работа с этими педагогами будет продолжена.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен, согласован и утвержден план мероприятий, приуроченных к Году семьи (Приказ МКДОУ №2 от 18.01.24 № 4 – од).

План реализовывался по трем направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях: разговоры о важном, реализация проектов: «Тайна моего имени», «Что рассказал семейный альбом», серия видеорепортажей «С места работы», конкурс чтецов «Родные люди», развлечение «День брата и сестры», онлайн - марафоны, онлайн - конкурсы, онлайн - акции посвященные году семьи, геокешинг «семейные ценности», цикл этических бесед «Добрые волшебники семьи», изготовление книжек-самodelок «Дом, в котором мы живем», Спортивный праздник «ГТОшки!»

С родителями воспитанников были организованы конкурсы: «Герб семьи. Семейное древо», семейных лэпбуков «Дружная семья», видеосюжетов «Самая творческая семья»; родительские собрания в группах, проводилась работа с родительским активом. В течение года прошла акции: «Добрая семья», «Загляните в семейный альбом», «Дарите ромашки любимым», Благотворительная ярмарка «Твори добро», проводились экскурсии выходного дня, организовывались выставки для родителей. Кроме того, проводились мероприятия в онлайн и офлайн режиме: видеочелендж «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», издание электронного семейного вестника «В кругу семьи», квест-игра "Семейные вытворяшки", флешмоб «Дружная семья» и др.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Детский сад посещают 5 воспитанников, участников СВО. На основании решения думы муниципального района муниципального образования Нижнеудинский район от 28.09.2023 № 56 эти дети имеют 100% льготу по оплате за детский сад, также ежегодно для них организуется новогодняя елка. На протяжении года проводились: ежедневное наблюдение за детьми участников СВО, с целью мониторинга эмоционального состояния; повышение психологической компетенции родителей в вопросах кризисных ситуаций и состояний; консультирование педагогов об особенностях педагогического сопровождения детей из семей участников СВО.

Для создания условий, обеспечивающих педагогам детского сада, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи была разработана внутрифирменная модель обучения педагогов, в рамках работы которой прошли: семинары и практикумы, вебинары, обучающие мастер-классы, педагогические мастерские и другие мероприятия.

Вывод: учреждение укомплектовано кадрами на 88,89%, имеется вакансия педагога-психолога. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, первую категорию имеет 1 человек и 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности это малоопытные педагоги. Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации и аттестацию с целью установления квалификационной категории. Коллектив ДОО систематически повышает уровень своих компетенций через саморазвитие и самообразование, в том числе принимая

участие в конкурсах различного уровня, диссеминаруют опыт работы. Педагоги детского сада активно реализуют педагогические технологии, а также электронные образовательные ресурсы. Наряду с использованием современных образовательных технологий педагоги активно используют инновационные методы, приемы и формы работы с воспитанниками: геокешинг, буккросинг, сторисек, флешмоб, музыкальное экспериментирование и др. В учреждении функционировала педагогическая студия «Лестница успеха» по работе с малоопытными специалистами, процесс адаптации малоопытных специалистов проходит успешно. Педагоги активно участвуют в жизни дошкольной образовательной организации. Наставниками оказывается им помощь в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности. В ДОУ организовано педагогическое сопровождение детей участников СВО. В полном объеме реализован план мероприятий, посвящённых году семьи.

В целом, работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, коллектив готов к реализации всех поставленных задач.

6. Оценка учебно-методического обеспечения.

Основным учебно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях, хранящихся в методическом кабинете дошкольного учреждения. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд ДОУ представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными энциклопедиями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы, и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, видеоматериалы созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ, родительские собрания) и т.д.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

В 2024 г. методическая и дидактическая база обновлялась методическими пособиями для детей раннего возраста. В ДОУ имеется методическое обеспечение ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, однако УМК к реализации регионального компонента устарел, поэтому существует необходимость обновления УМК в соответствии с ФОП ДО.

Нормативно-правовая документация методического кабинета приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда для наиболее оперативного и функционального поиска литературы; оформление фонда).

Объем учебно-методического обеспечения составляет 910 экз. книг и пособий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых мероприятий, сообщений и консультаций.

Вывод: учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, однако оно устарело, поэтому существует необходимость пополнения УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая база для информационного обеспечения образовательного процесса, выход в Интернет обеспечивается ООО "Р-ЛАЙН 1", услуги предоставляются в соответствии с Гражданским Кодексом, Постановлением Правительства РФ № 32 от 23 января 2006 г., Постановлением Правительства РФ № 575 от 10 сентября 2007 г. В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов.

Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. Наличие оргтехники позволяет копировать и распечатывать бумажные материалы. Широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми; консультаций, педагогических советов, родительских собраний.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией детского сада, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями организациями, родителями воспитанников активно используется электронная почта: mkdou.detsad2@yandex.ru и сайт дошкольного образовательного учреждения <https://ds2-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы, справочных и периодических изданий. Библиотечный фонд используется для:

- обеспечения педагогических работников методической литературой;
- предоставления детской художественной литературы для организации образовательной деятельности;
- консультирования родителей по вопросам организации семейного чтения.

Вывод: анализ информационного обеспечения показал, что в детском саду создана необходимая информационная база, существенно облегчающая процесс документооборота, позволяющая делать образовательный процесс более содержательным, интересным, использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

8. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база ДОО соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям детских садов.

Ежегодно администрацией муниципалитета проводится проверка готовности учреждения к началу учебного года.

МКДОУ № 2 расположено в 2-х этажном здании бытового проекта постройки 1971г. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет - 1600,8м², в расчете на одного воспитанника – 8,2 м². Вся территория ограждена забором высотой 2 метра в

соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация и теплоснабжение централизованное.

В МКДОУ функционирует 5 групп. В каждой группе есть игровое, раздевальное, туалетное помещение. В 3 группах помимо перечисленных помещений, есть спальные комнаты. Материально-техническая база групп пополнена игровым оборудованием, дидактическим и игровым материалами. Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду так же имеется:

музыкальный зал, который оснащен оборудованием для музыкальной деятельности: акустическая система, экран, мультимедийный проектор, электромузыкальный инструмент, детские музыкальные инструменты. Для театрализованной деятельности имеются: ширма, занавес, декорации, бутафория.

спортивный зал, оснащенный оборудованием для физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста (спортивный инвентарь, нестандартное оборудование, спортивно - игровой инвентарь, атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр).

оформлен уголок православной культуры для реализации программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» в рамках часа добра;

оформлен центр обучения детей старшего дошкольного возраста чтению по игровой методике Юлии Пчелинцевой «Словолодочки»;

методический кабинет;

медицинский кабинет;

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, интересы, уровень развития, половой признак и обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах детской деятельности, а также для самостоятельной деятельности детей. РППС групп преобразована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мониторинг РППС осуществлялся через проведение смотров-конкурсов, тематического контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, рейды, анкетирование родителей.

На территории МКДОУ находятся 5 игровых площадок, на которых размещены игровые постройки, 5 веранд, оборудована спортивная площадка (ступени для ходьбы, бревно, бум, переступы, спортивный комплекс, турник, футбольные ворота). Однако, игровые площадки нуждаются в оборудовании малыми архитектурными формами.

Материально-техническая база детского сада является удовлетворительной и позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса. В 2024 году была потрачена субвенция в размере 248000 рублей на приобретение детских музыкальных инструментов, электронных конструкторов «Эврика», развивающих наборов «Лаборатория», игрушек для группы раннего возраста. Произведен капитальный ремонт кровли на сумму 1,903787,00 руб. для проведения косметического ремонта здания приобретены расходные материалы на сумму –

100,00 руб. За счёт субвенции в сумме 89,554 руб. курсовую подготовку прошли 8 педагогов.

Специальных условий для детей с ОВЗ не создано, однако приобретена инвалидная коляска, размещена на входной двери табличка выполнена шрифтом Брайля, на парковке у территории учреждения установлены дорожные знаки парковка для инвалидов.

Важной задачей обеспечения безопасности в детском саду является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда.

В образовательной организации оформлены уголки по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору.

Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников осуществляется в полном объёме.

Ежегодно проводится приёмка готовности ДОО к новому учебному году и оформляются соответствующие акты. Регулярно осуществляется проверка работоспособности АПС, тревожная кнопка. 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные занятия по вопросам безопасности, с оформлением актов проведения.

Административно-управленческий персонал проходит курсы по охране труда и пожарной безопасности 1 раз в 3 года, по электробезопасности (ответственные лица за электробезопасность в учреждении) ежегодно.

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, установленной на базе отечественного оборудования ЗАО «НВП «Болид» с применением интегративной системы «Орион». Тип –адресная и аналоговая. Количество автоматических пожарных извещателей определено из расчёта необходимости обнаружения возгораний на контролируемой площади.

На территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание дошкольного учреждения ограничен. Пропускной пункт оснащён ручным металлоискателем. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. Имеется наружное освещение по периметру здания и территории. Установлено видеонаблюдение. Разработан и утверждён (14.11.2022г.) паспорт безопасности учреждения. Оформлены тематические стенды. Инструктажи с коллективом детского сада проводятся по плану. Обеспечена круглосуточная охрана здания детского сада работниками учреждения: в дневное время - вахтёром, в ночное время - сторожами. Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов и охранных структур, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова Астра-Р РПД.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда, по пожарной безопасности, по электробезопасности, по оказанию первой доврачебной помощи, по ГО и ЧС, обучение педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных

ситуациях. Каждая группа и помещение в Учреждении имеют акты-разрешения готовности к новому учебному году, нормативные документы.

С воспитанниками проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику несчастных случаев: познавательно-спортивные мероприятия по пожарной безопасности, беседы о правилах безопасного поведения в помещении детского сада, на прогулке, в природе, о пожарной безопасности и электробезопасности, на занятиях, при работе с инструментами и предметами, при работе в уголке природы и т.д.; познавательные досуги «Азбука дорожного движения», «Дорога без опасности», лекторий «Азбука безопасности» и пр.

Вывод: материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, созданные материально-технические условия обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей, способствуют их разностороннему развитию.

Однако, развивающая предметно-пространственная среда не соответствует в полной мере интересам детей, так требуется пополнение материально-технической базы ДОО интерактивным оборудованием, также территория ДОО нуждается в благоустройстве, в том числе прогулочные участки для развития разных видов детской деятельности. Для создания условий для детей с ОВЗ требуется установка пандусов, поручней, расширения дверных проёмов, оборудование санитарно-гигиенических помещений.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания дошкольников: на территории учреждения действует пропускной режим, доступ посторонних лиц на территорию и в здание дошкольного учреждения ограничен. Пропускной пункт оснащён ручным металлоискателем в ДОО имеется тревожная кнопка вызова для организации прямой связи с органами МВД. С детьми проводятся мероприятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась на основе ОП ДО, годового плана работы ДОО, а также в соответствии:

- с положением о ВСОКО, утверждённым приказом от 27.12.2024 г. № 47-од;
- приказом о проведении мероприятий ВСОКО от 24.01.2025 г. № 2-од;
- графиком организации работы ВСОКО.

Цель проведения внутренней оценки качества образования – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ОП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материальные, финансовые);
- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

В результате оценки условий реализации ОП ДО, было установлено:

Психолого-педагогические условия. Для оценки этих условий реализации Программы осуществлялся мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой среды. Педагоги показали

хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей. Все требования к среде соблюдаются, но необходимо ещё пополнять РППС, особое внимание уделить индивидуализации РППС.

Кадровые условия. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 88,89%, имеется вакансия педагога- психолога. Все педагоги, работающие в ДОО, имеют профессиональное образование: 2 педагога - высшее и 7 педагогов - среднее профессиональное образование. В ДОО 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию, 3 педагога на высшую категорию, но нужно продолжать повышать процент педагогов с категорией. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов имеют курсовую подготовку. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ДОО оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которую ещё необходимо пополнять. Однако, для создания условий для детей с ОВЗ требуется установка пандусов, поручней, расширения дверных проёмов, оборудование санитарно-гигиенических помещений. Также территория ДОО нуждается в благоустройстве, в том числе прогулочные участки для развития разных видов детской деятельности, недостаточность современной предметно-пространственной развивающей среды, в части современного технического и дидактического оснащения

Финансовые условия. Финансовое обеспечение строилось в соответствии с утверждённой бюджетной сметой на 2024 финансовый год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Финансирование учреждения осуществлялось за счёт местного и областного бюджета. Бюджетные средства освоены на 100%. На оснащение материально-технической базы за счёт субвенции направлено 248 000 рублей. Приобретены детские музыкальные инструменты, электронные конструкторы «Эврика», развивающие наборы «Лаборатория», игрушки для группы раннего возраста. Между тем, этих средств недостаточно, чтобы соответствовать на 100% требованиям ФГОС ДО и реализации ОП ДО.

Качество предоставления образовательной услуги. Педагоги активно информируют, привлекают родителей к совместной деятельности через проекты, мероприятия. Между тем не все родители желают принимать участие в жизни детского сада и непосредственно их ребенка, мотивируя тем, что им некогда, что детский сад должен сам справляться и нести ответственность за образование и воспитание их детей. В данном направлении ведется работа, через индивидуальные консультации и родительские собрания.

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально

обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» представлены в таблице № 12

«Сводные результаты социологического опроса по МКДОУ № 2» таблица № 12

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	98.48%	98.21%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.77%	98.17%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	89.87%	95.48%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	92.00%	94.23%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	62.79%	91.25%	87.38%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	95.06%	95.65%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	95.29%	95.01%	82.72%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	93.98%	94.56%	89.03%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96.43%	95.47%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	85.29%	87.37%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	-	97.39%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	95.77%	96.67%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	92.65%	92.50%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	97.44%	95.25%	94.80%
15	Удовлетворенность возможностями,	96.15%	97.26%	95.79%

	предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся			
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	-	94.36%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	96.36%	91.88%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97.67%	96.32%	87.52%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	97.44%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	-	95.91%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	-	94.23%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	95.18%	95.73%	96.41%

В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

Итоговый показатель удовлетворенности по результатам социологического опроса составил 96 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольной образовательной организации. Отмечается тенденция к повышению удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования ДОО;
- выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставить достоверную информацию о качестве образования в детском саду всем участникам образовательных отношений и общественности;
- принять управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составить прогноз развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

«Результаты анализа показателей деятельности организации»

таблица № 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130/100%
1.5.3	По присмотру и уходу.	130/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,46
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/22,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/77,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/66,7%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44,4%
1.8.1	Высшая	3/33,3%
1.8.2	Первая	1/11,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.9.1	До 5 лет	1/11,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/130
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	385,5 кв.м

2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	122,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение.

Дошкольная образовательная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Созданы благоприятные условия для оптимального самовыражения, реализации творческого потенциала воспитанников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учет профессиональных и образовательных запросов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, созданные материально-технические условия обеспечивают комфортное и безопасное пребывание детей, способствуют их разностороннему развитию.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволило получить объективную информацию о развитии системы образования дошкольной образовательной организации, выявить позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования, принять управленческие решения по совершенствованию качества образования, составить прогноз развития системы образования в дошкольной образовательной организации.

«Положительная, негативная динамика»

таблица № 14

Положительная динамика	Негативная динамика
оформлен уголок православной культуры для реализации программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» в рамках часа добра	не реализуются культурные практики технической, естественно-научной направленности
оформлен центр обучения детей старшего дошкольного возраста чтению по игровой методике Ю. Пчелинцевой «Словолодочки»	имеется вакансия педагог-психолог
оборудована спортивная площадка (ступени для ходьбы, бревно, бум, переступы, спортивный комплекс, турник, футбольные ворота)	территория ДОУ требует благоустройства, оснащение игровых площадок малыми архитектурными формами
успешное участие педагогов, воспитанников в конкурсах, олимпиадах	отсутствует система работы по преемственности между МКДОУ № 2 и МКОУ СОШ № 1 г. Нижнеудинск
успешная организация и проведение мероприятий в ДОУ на уровне учреждения,	РППС не соответствует требованиям в части современного технического оснащения

муниципального уровня	
в полном объеме реализован план мероприятий посвящённых году семьи	не в полном объеме созданы условия для детей с ОВЗ
уменьшилось количество дней пропущенных одним ребёнком по болезни	отсутствует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

«Перспективы развития»

таблица № 15

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
имеется вакансия педагога-психолога	внешний поиск и привлечение специалиста	закрыта вакансию педагога-психолога
не удовлетворённость родителей предоставлением услуг дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	привлечение педагогов к реализации культурных практик	реализуются культурные практики: технической направленности «Техномир», естественно-научной направленности «Галилео»
отсутствие системы работы по преемственности между МКДОУ № 2 и МКОК СОШ № 1 г. Нижнеудинск	разработать модель преемственности между МКДОУ № 2 и МКОК СОШ № 1 г. Нижнеудинск	разработана и реализуется модель преемственности между МКДОУ № 2 и МКОК СОШ № 1 г. Нижнеудинск
территория ДОУ нуждается в благоустройстве, в том числе прогулочные участки для развития разных видов детской деятельности	продолжать благоустройство территории детского сада и прогулочных участков	благоустроена территория детского сада и прогулочные участки для организации разных видов детской деятельности дошкольников
в ДОУ не в полном объеме созданы условия для детей с ОВЗ	продолжать работу по созданию условий для детей с ОВЗ	продолжена работа по созданию условий для детей с ОВЗ (требуется установка пандусов, поручней, расширения дверных проёмов, оборудование санитарно-гигиенических помещений)
учебно-методический комплект к реализации ООП ДО нуждается в обновлении	пополнить и обновить УМК	обновлено и пополнено УМК
несоответствие РППС, в части современного технического и оснащения	привести РППС, центры активности в соответствии с ФОП ДО	создана современная комфортная образовательная среда в части оснащения современным техническим оборудованием
отсутствует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	разработать образовательный проект по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей «Одарённый ребёнок»	разработан и реализуется образовательный проект по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей «Одарённый ребёнок»